

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования и  
молодежной политики Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры

А.А. Дренин



УТВЕРЖДЕНА

Конференцией работников и обучающихся  
БУ «Междуреченский агропромышленный  
колледж»

Протокол № 1 от 28.02.2019

# **Программа развития колледжа**

---

**(2019-2024 гг)**

---

**Система опережающей подготовки  
специалистов СПО в условиях  
образовательно-отраслевого  
агропромышленного кластера**

г.п. Междуреченский

2019 г

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Система опережающей подготовки и развития социально – профессиональной одаренности специалистов среднего профессионального образования в условиях образовательно-агропромышленного кластера
<b>Дата утверждения программы</b>	Протокол Педагогического совета от 28.02.2019 № 6
<b>Разработчики программы</b>	Лунина Н.Н., директор колледжа; Каргаполова Л.В., заместитель директора по организации образовательной деятельности Карпова А.В., преподаватель Ротарь-Штых В.Ю., мастер производственного обучения Адамович М.Л., мастер производственного обучения
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив колледжа, обучающиеся, родители (законные представители), работодатели, представители Администрации МО Кондинский район
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Национальный стандарт Российской Федерации. Руководство по проектному менеджменту (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 ноября 2014 г. № 1873-ст)</li><li>- Паспорта национальных проектов (утверждены президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г)</li><li>- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года № 207-р)</li><li>-Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 г)</li></ul>

	<p>-Распоряжение Правительства РФ ОТ 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от23 мая 2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>-Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020года (Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г.№пк-5вн);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);</p> <p>-Концепция долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);</p> <p>-Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 23.05.2016 №3467п-П8;</p> <p>-Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 27.06.2016№4455п-П8;</p> <p>-Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.01.2014 №17-п);</p> <p>-Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 марта 2013 года N 101-рп.</p>
<p><b>Основные стратегическое вехи развития</b></p>	<p>-Разработка инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики</p>

	-Апробация модели образовательно-агропромышленного кластера в условиях монотерритории Кондинского района.
<b>Миссия ОУ</b>	Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера
<b>Цель программы</b>	Разработка и апробация инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики в условиях гармоничной образовательной среды
<b>Задачи программы</b>	<p>1.Создание во взаимодействии с субъектами социального партнерства уникальную единую развивающую мотивационно-образовательную среду в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями потребителей образовательных услуг;</p> <p>2. Создание условий для получения профессионального и дополнительного образования, профориентационных услуг для лиц с ОВЗ;</p> <p>3.Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</p> <p>3. Формирование кадрового потенциала образовательной организации для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.</p> <p>4. Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»</p> <p>5. Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг.</p>

	<p>6. Определение механизма управления, зону риска и контрольные показатели эффективности событийной ротации системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях монотерритории.</p> <p>7. Формирование портфеля профессиональных образовательных программ колледжа, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных кадров.</p> <p>8. Повышение социально-экономической эффективности подготовки специалистов для региональной экономики через целенаправленное комплексное привлечение, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов колледжа, предприятий и организаций</p>
<p><b>Проекты программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная среда для лиц с ОВЗ;</li> <li>➤ Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе</li> <li>➤ Внедрение краткосрочных программ ДПО для лиц 50+ в Кондинском районе</li> <li>➤ Создание Центра профессиональной мобильности и предпринимательства</li> <li>➤ Создание лаборатории креативных технологий на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» до 01.07.2020 года <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отраслевой обучающий центр повышения производительности труда в сфере услуг</li> <li>➤ Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. В результате реализации программы развития становление Колледжа как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики в условиях образовательно-агропромышленного кластера монотерритории.</p>

	<p>2. Выстроена система управления, с учетом зоны риска и контрольных показателей эффективности системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи в условиях гармоничной образовательной среды.</p> <p>3. Сформирована система развития социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности, семьи, района, страны.</p> <p>4. Реорганизован образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе, дуального образования).</p> <p>5. Открыто несколько учебно-исследовательских лабораторий и объединений молодежи в направлении инженерного образования совместно с Технопарком высоких технологий и Торгово-промышленной палатой ХМАО-Югры.</p> <p>5. Определенные целевые показатели развития колледжа достигнуты в полном объеме.</p> <p>6. Портфель программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования к 2021 году сформирован полностью и отвечает потребности муниципального и регионального рынка труда.</p> <p>7. Обучающимся созданы условия получения непрерывного профессионального образования за счет выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>8. Оптимизированы ресурсы колледжа, повышена эффективность их использования. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности колледжа и устойчивое его развитие.</p> <p>9. Создана современная инфраструктура подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами World Skills и передовыми технологиями</p> <p>10. Сформирован кадровый состав образовательной организации для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2024 гг

<p><b>Объемы и источники финансирования программы</b></p>	<p>Общий объем финансирования программы 29,95 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>Средства от приносящей доход деятельностиные источники – 22,95 тыс. рублей</p> <p>Средства работодателей – 7,0 тыс. руб.</p>
<p><b>Контроль за исполнением программы</b></p>	<p>Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является мониторинг по целевым показателям эффективности и экспертиза. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет с определенной периодичностью, в том числе общественно-профессиональная экспертиза, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов приниматься решения по корректировке Программы развития.</p> <p>Аналитическая деятельность будет осуществляться на основании сформированного пакета мониторинговых исследований, формироваться дорожная карта работы структурных подразделений, рассматриваться эффективность и корректировка деятельности подразделений.</p> <p>Действующий Управляющий совет развитием учреждения будет объединять всех социальных партнёров на основе принципа взаимной выгоды для решения задач Программы развития. Экстраполяция результатов работы будет представлена на всех уровнях.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	1
Термины и сокращения.....	9
Раздел I. Анализ среды бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».....	10
1.1 Анализ результатов исполнения предыдущей программы развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» и характеристика текущего положения .....	10
1.2. Анализ сильных и слабых сторон БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».....	16
1.3. Анализ возможностей и угроз внешней среды БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».....	19
1.4. SWOT-анализ.....	21
Раздел II. Стратегические цели, задачи развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия .....	23
2.1. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи БУ "Междуреченский агропромышленный колледж" с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия.....	23
2.2. Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей БУ "Междуреченский агропромышленный колледж".....	33
Раздел III. Портфель проектов развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» .....	38

3.1. Разработка паспортов проектов, входящих в Портфель проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия.....	38
3.2 Модель функционирования результатов внедрения Портфеля проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» .....	44
3.3 Финансовое обеспечение проектов программы развития .....	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	48

## Термины и сокращения

ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
Д	Директор
ЗД	Заместитель директора
С	Специалист

**Раздел I. Анализ среды бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»**

**1.1 Анализ результатов исполнения предыдущей программы развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» и характеристика текущего положения**

Таблица 1.1. Результаты исполнения Программы «Развитие бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» на период с 2012 по 2018 гг.»

Цель программы	Создание гибкой инновационной модели колледжа в системе непрерывного профессионального образования с узнаваемым брендом и диверсифицированным производством, направленной на подготовку квалифицированных кадров нового качества, востребованных в сельскохозяйственной отрасли Кондинского района и ХМАО-Югры.			
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация воспитательной системы колледжа на основе технологии учебных фирм.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях становления гибкой инновационной модели колледжа в системе внутрифирменной модели повышения квалификации.</li> <li>3. Совершенствование управления качеством образования на основе международных стандартов ИСО 9001-2011.</li> <li>4. Совершенствование механизмов взаимодействия и направлений деятельности с социальными партнерами в условиях инновационного развития колледжа.</li> <li>5. Повышение социально-экономической эффективности подготовки специалистов для сельскохозяйственной отрасли экономики ХМАО-Югры через целенаправленные комплексные привлечения, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов колледжа.</li> <li>6. Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг.</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы колледжа.</li> </ol>			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	1. Увеличение доли лиц, принятых на ООП СПО по востребованным профессиям и направлениям подготовки на региональном уровне	%	70	80
	2. Доля реализуемых ООП СПО, учитывающих текущие и перспективные потребности	%	36	80

	регионального рынка труда			
	3. Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими повышению мотивации к выбранной профессии	%	35	79
	4. Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа	%	25	76
	5. Доля руководящих и педагогических работников колледжа, прошедших программы ПК/ПП на основе персонализированного подхода	%	31	95
	6. Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практик)	%	25	81
	7. Доля обучающихся общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой колледжа	%	35	76
	8. Доля ООП, реализуемых в инновационных проектах с работодателями	%	20	24
	9. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после выпуска	%	37	60
	10. Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку в организациях	%	9	35
Полученные результаты	1. Создана система непрерывного профессионального образования – от общего, начального, среднего профессионального образования к высшему образованию к профессиональной подготовке, переподготовке специалистов, востребованных на рынке труда.			
	2. Обеспечены условия для получения непрерывного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.			
	3. Обеспечены равные возможности получения качественного профессионального образования для разных категорий обучающихся в			

	системе среднего профессионального образования в соответствии с образовательными запросами.
	4. Расширена система дополнительных профессиональных услуг и сферы производительной деятельности
	5. Сформированы общие и профессиональные компетенции обучающихся на основе внедрения технологии учебных фирм в образовательный процесс.
	6. Сформирована гражданская позиция, правовое сознание, толерантность и способность к успешной социализации в обществе обучающихся колледжа через совершенствование форм внеклассной деятельности.
	7. Внедрены критерии и показатели оценки качества образования, в т.ч. независимая сертификация программ обучения, выпускников колледжа на основе взаимодействия с работодателями.
	8. Внедрена система менеджмента качества ИСО 9001-2011.
	9. Создана единая информационная образовательная среда, обеспечивавшая процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг.
	10. Создана система социального партнёрства в условиях инновационного развития колледжа.

**Вывод к п. 1.1.:** В целом были достигнуты показатели, которые ставились перед педагогическим коллективом, но вовлекая в процесс образования социальных партнеров, с привлечением их баз позволит повысить качество образование выпускников колледжа.

В связи с полученными результатами коллективу колледжа предстоит решить ряд проблем:

- устранить противоречие и недостаточность нормативной базы на локальном уровне по внедрению профессиональных стандартов, обеспечению условий для обучения лиц с ОВЗ, внедрения стандартов WS;

- разработать проекты Программы развития на 2019-2024 и реализовать программные мероприятия в соответствии со Стратегией развития колледжа на новый период;

- улучшить механизмы сотрудничества субъектов социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия (между колледжем и общеобразовательными организациями, работодателями, организациями и предприятиями Кондинского района, другими профессиональными организациями ХМАО-Югры, профессиональными образовательными

организациями высшего образования и т.д.) в формировании единого образовательного пространства;

- улучшить качество условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение, творческое развитие в технической сфере детей и молодежи Кондинского района;

- преодолеть инертность педагогических кадров в решении вопросов повышения профессиональной компетенции.

Мы видим БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» как многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования с уникальной образовательной средой, обеспечивающей условия для профессионального самоопределения личности, творческого развития в технической сфере, которое охватывает основным и дополнительным профессиональным образованием разные категории населения Кондинского района и близлежащих территорий, обеспечивая реализацию принципа «образование в течение всей жизни».

4 декабря 2014 года в Георгиевском зале Кремля Президент РФ Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием, где были затронуты вопросы повышения качества профессионального образования колледжей России **подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».**

15 декабря 2016 года в Совете Федераций Федерального Собрания Российской Федерации прошло заседание Совета по развитию социальных инноваций субъектов Российской Федерации. В системе среднего профобразования министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева отметила проект «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», в рамках которого планируется создать в регионах специализированные центры компетенций, аккредитованные по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с поручением, данным по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 мая 2018 г. № Пр-580 о внедрению мероприятий проекта **«Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»** в субъектах Российской Федерации, которые включают в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров Агентству стратегических инициатив РФ поручено в срок до декабря 2019 года обеспечить реализацию мероприятий по внедрению Кадрового стандарта в 85 субъектах Российской Федерации.

Основными задачами данного стандарта являются:

**Повысить качество подготовки кадров** для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения;

Использовать для оценки эффективности реализации мероприятий по **повышению уровня инвестиционной привлекательности региона;**

Внедрить **механизмы совершенствования систем среднего профессионального образования**, дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования детей;

Обеспечить подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями предприятий в регионе;

Тиражировать лучшие практики подготовки кадров в регионах Российской Федерации.

Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года (далее – Концепция) предусматривает формирование сети комплексных центров развития квалификаций, реализующих набор модельных программ по получению конкретных профессиональных квалификаций. Одной из задач Концепции является **повышение качества предоставляемых образовательных услуг, подготовки специалистов, ориентированных на инновационную экономику** посредством участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

В результате мониторинга результатов Программы развития колледжа за 2012-2018 гг, показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025, региональных регламентов реализации национальных проектов и федеральных программ (в различных сферах и отраслях), региональных регламентов реализации национального проекта «Образование» в субъекте Российской Федерации выявлены ряд противоречий проблем, а именно:

1. Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практик, обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями. Увеличение контингента обучающихся является сильной стороной ООРП СПО.

2. Некорректно предоставлены данные в мониторинге СПО из-за чего невозможно увидеть динамику.

3. Качество подготовки выпускников имеет положительную тенденцию. Необходимо изменить подходы преподавателей, мастеров производственного обучения к подготовке конкурсантов с целью достижения более высоких результатов и участия в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

4. Огромная работа проводится с выпускниками колледжа, потенциальными работодателями по трудоустройству, в том числе по целевому приему.

5. В 2016 году определены приоритетные направления, исходя из результатов внутреннего аудита ресурсов, модернизации МТБ, в 2017 году прошли процедуру лицензирования 4 ООПП. В 2018 году этот процесс был искусственно приостановлен из-за неэффективного управленческого решения (заместителя директора). В 2019 году определены 3 направления, готовится пакет документов.

6. Реализация ООПП по профессиям ТОП-50 начата с 2017 года. По запросу муниципалитета проводится работа по изучению ресурсов по электромонтажу.

7. Образовательный процесс по реализации программ ДПО ООРП СПО БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» является самым слабым звеном колледжа.

8. По данным мониторинга за три года материально-техническая база обновлена почти на 40 %.

9. Необходимо обратить внимание на показатель «Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения». В план работы включить кадровую подготовку и переподготовку по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

## 1.2. Анализ сильных и слабых сторон БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Таблица 1.2. Оценка сильных и слабых сторон

<i>Оценка внутренней среды ООРП СПО</i>		
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>Постоянная актуализация знаний и повышение квалификации персонала обеспечивают стабильность и перспективы организации</p> <p>Наличие внешних экспертов повышает защищенность ООРП СПО за счет компетентного взгляда со стороны, который не могут обеспечить даже штатные специалисты высокой</p>	<p><b>Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)</b></p>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>В линейке программ отсутствуют профессии будущего, программы ДПО, ДО, ПО.</p>

квалификации.		
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>Низкая текучка кадров Приходят в СПО молодые мастера производственного обучения (победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства)</p>	<b>Кадровый потенциал</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>Низкая лояльность персонала. ООРП СПО сильно зависит от отдельных сотрудников, что создает угрозу манипуляций с их стороны и разрушения бизнеса с их уходом квалификация управленцев недостаточна. Невысокая инновационная активность педагогического состава;</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>Отсутствие или незначительный размер дебиторской задолженности Осуществляется контроль исполнения бюджетов.</p>	<b>Финансы</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>Недостаточная квалификация персонала. Высокий уровень риска покинуть зону безопасной рентабельности, общая незащищенность, отсутствие финансовой «подушки». Низкий уровень прибыльности</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>Новое здание, большие площади Организация выносной площадки регионального Чемпионата WS по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования» Наличие выносной учебной площадки (учебного полигона) для реализации практической части образовательных программ и программных мероприятий Стратегии развития Кондинского района</p>	<b>МТБ</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>Недостаточная ресурсная база для реализации инновационной проектной деятельности</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>Структурное переустройство, выделение направления инновационной деятельности в число приоритетных задач;</p>	<b>Менеджмент</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>неудовлетворительный уровень менеджмента; плохой контроль;</p>
<p><i>Сильная сторона</i></p> <p>наличие преимуществ в</p>	<b>Маркетинг</b>	<p><i>Слабая сторона</i></p> <p>Возможно уменьшение</p>

стоимости на продукцию и услуги;		конкурентоспособности вследствие слишком медленного роста количества слушателей. Подверженность изменениям внешней среды , изменениям общей социально-экономической ситуации; узкий ассортимент продукции
<i>Сильная сторона</i> Подготовка победителей и призеров WS, олимпиад профессионального мастерства	<b>Воспитательная работа</b>	<i>Слабая сторона</i> Планирование осуществляется в традиционной в форме без учета профессиональной направленности
<i>Сильная сторона</i> Развитая маршрутная сеть района, доступность транспортных услуг для населения Создание инфраструктуры по приоритетным направлениям	<b>Инфраструктура</b>	<i>Слабая сторона</i> Миграция молодежи
<i>Сильная сторона</i> Повышение лояльности клиентов за счет внедрения программ лояльности Поддержка Администрации района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров. Формальный подход работодателей в подготовке рабочих кадров нового уровня	<b>Партнеры и каналы взаимодействия</b>	<i>Слабая сторона</i> Наличие реальных угроз со стороны рынка: появление новых сильных конкурентов. Низкая инвестиционная привлекательность системы СПО на территории муниципалитета

### 1.3. Анализ возможностей и угроз внешней среды БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Оценка перспектив развития ООРП СПО в соответствии с изменениями внешнего окружения		
<p><i>Возможность</i></p> <p>Введение программ из списка ТОП – 50, ТОП – Регион</p> <p>Рост рынка образовательных услуг, дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p><b>Факторы текущего спроса на профессии</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны работодателя</p> <p>Уровень доходов населения препятствует развитию платных образовательных услуг.</p>
<p><i>Возможность</i> Партнерские отношения с организациями реального сектора экономики</p>	<p><b>Факторы конкуренции</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Развитие и востребованность образования у мощных конкурентов на рынке образования</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Открытие инновационных специальностей по атласу новых профессий</p>	<p><b>Факторы спроса на профессии будущего</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Отсутствие спроса на новые компетенции со стороны рынка труда</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Наличие государственных программ поддержки СПО.</p> <p>Наличие государственных программ поддержки безработных граждан, граждан, находящихся под угрозой увольнения.</p>	<p><b>Экономические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Прекращение финансирования государственных программ СПО и поддержки безработных граждан, граждан, находящихся под угрозой увольнения.</p> <p>Отсутствие у населения финансовых источников</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Возможность участия в грантах, конкурсах и т.п.</p> <p>Создание законопроектов, нацеленных на развитие образования</p> <p>Потребности муниципалитета в повышении квалификации и переподготовке специалистов. Наличие ВУЗов готовых к сотрудничеству.</p>	<p><b>Политические и правовые факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Высокие темпы изменения нормативно-правовой базы</p> <p>Дефицит источников финансирования экономической области образования.</p> <p>Формальный подход</p> <p>Влияние уровня заработной платы в ведущих отраслях Кондинского района на степень привлекательности рабочих профессий и специальностей.</p> <p>Отсутствии заинтересованности работодателей в специалистах с высшим образованием</p>

<p><i>Возможность</i></p> <p>Облегчение и ускорение обучения за счет современных технологий</p> <p>Быстрая реакция колледжа на нововведения и инновации.</p>	<p><b>Научно-технические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Быстрое изменение технологий производства и устаревание оборудования.</p> <p>Несвоевременная переподготовка преподавательского состава из-за недостаточности финансовых средств</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Увеличение контингента</p> <p>Выполнение КЦП</p>	<p><b>Социально-демографические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Невыполнение плана приема в колледж.</p> <p>Сокращение рабочих мест, вследствие модернизации и реорганизации предприятий ведущих отраслей Кондинского района</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Развитие малого и среднего бизнеса, ведет к росту потребности в кадрах</p>	<p><b>Социально-культурные факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Сокращение рабочих мест, вследствие модернизации и реорганизации предприятий ведущих отраслей Кондинского района.</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Повысить урожайность сельхозкультур на полях колледжа</p> <p>за счёт внедрения новых технологий</p>	<p><b>Природные и экологические факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Плохие погодные условия (заморозки, дождь, град) которые снижают урожайность и качество продукции</p>
<p><i>Возможность</i></p> <p>Организация стажировок на ведущих зарубежных предприятиях</p>	<p><b>Международные факторы</b></p>	<p><i>Угроза</i></p> <p>Недостаточность финансирования в субъекте РФ</p>

## 1.4. SWOT-анализ

<b>Матрица SWOT-анализа</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое здание, большие площади</li> <li>2. Подготовка победителей и призеров WS, олимпиад профессионального мастерства</li> <li>3. Создание инфраструктуры по приоритетным направлениям</li> <li>4. Реализация ОП из ТОП-50 и ТОП-регион</li> <li>5. Единственный колледж в регионе по направлению с/х</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение МТБ не по всем приоритетным направлениям</li> <li>2. Недостаточная квалификация административных кадров</li> <li>3. Дистанционное обучение</li> <li>4. Формальный подход работодателей</li> <li>5. Профессиональное выгорание</li> </ol>
<b>Возможности (O)</b>	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение гранта для реализации нац. проектов</li> <li>2. Обучение навыкам предпринимательств а студентов</li> <li>3. Востребованность краткосрочных программ проф. обучения</li> <li>4. Участие в движении АгроАрт</li> <li>5. Международные стажировки</li> </ol>	$S + O =$ <i>План мероприятий развития ПОО</i> Развитие дополнительных программ, в том числе для +50 Включение в учебные планы курсов предпринимательства Разработка и участие в конкурсах, нац. проектах ЦПДЭ по с/х	$W + O =$ <i>Портфель проектов развития ПОО</i> 1. Внедрение краткосрочных программ ДПО для лиц 50+ в Кондинском районе с 11.05.2019г. по 30.05.2020г. 2. Создание центра профессиональной мобильности и предпринимательства на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» 3. Создание лаборатории креативных технологий на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
<b>Угрозы (T)</b>	<i>ST-стратегия</i>	<i>WT-стратегия</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень подготовленности абитуриентов</li> <li>2. Отток населения в большие города</li> <li>3. Невыполнение госзадания</li> <li>4. Открытие частных центров обучения (конкуренция в сфере ДПО)</li> <li>5. Отмена льгот педагогическим работникам</li> </ol>	$T + S =$ <i>План мероприятий минимизации угроз</i> Получение старшекласниками первичного навыка рабочей профессии Имиджирование и брендинг колледжа Проект: предпринимательство в сельской местности	$W + T =$ <i>План мероприятий устранения слабых сторон</i> Создание в школах классов технической направленности с привлечением работодателей Развитие Средства от приносящей доход деятельности Приглашение специалистов для корпоративного обучения Проект «школьник-студент-работник колледжа»

**Выводы по п.1.4.:** реализация Проектов развития в рамках кластерного взаимодействия позволит расширить круг партнеров, увеличить приток взрослого населения в качестве слушателя ДОТ и расширить кругозор профорientационных знаний у учащихся 8-9 классов средних школ и студентов первокурсников колледжа.

## **Раздел II. Стратегические цели, задачи развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

### **2.1. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи БУ "Междуреченский агропромышленный колледж" с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

#### **2.1.1. Видение БУ "Междуреченский агропромышленный колледж"**

Идея создания колледжа моей мечты проста. Это место, куда людям всех возрастов, национальностей хочется приходить каждый день, по которому они будут скучать, уехав в другой населенный пункт. Это Образовательный центр, «Кузница Кадров», где для родителей и малышей проходят изучение нового в игровой форме; где педагоги и студенты открывают новые возможности познания, обучения, получения бесценного практического опыта, а люди «серебряного возраста» смогут не только утолить свою ностальгию по минувшим дням, но и получить веру в свою значимость, а молодые — насладиться вызовами будущего. Там будут созданы современные инновационные площадки для всех и каждого, чтобы каждый знал, что это не чудеса, а часть нашей жизни.

К 2020 году Междуреченский агропромышленный колледж должен стать образовательным центром с сетью учебных офисов-лабораторий, обеспечивающих практическую подготовку студентов по профессиям и специальностям, относящимся к сферам агропрома, малого и среднего бизнеса, общественно-социальным, а также проведения профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ, воспитанников детских садов.

#### **2.1.2. Миссия БУ "Междуреченский агропромышленный колледж"**

Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера

### 2.1.3. Приоритетные направления развития БУ "Междуреченский агропромышленный колледж"

1. Создание образовательно-агропромышленного кластера на территории Кондинского района (Модернизация МТБ, СЦК «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования», «Поварское и кондитерское дело», создание кафедр, структурных подразделений, баз практик на площадях работодателей, технические классы, кадры, целевое обучение, профориентация)

2. Обучение для каждого (электронное, дистанционное, краткосрочные, инвалиды, ОВЗ. 50+, профильность, кадры, целевое обучение и тд)

3. Цифровое пространство образовательного процесса (отечественного программного обеспечения, МТБ, общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы, программ среднего профессионального образования по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология», специализированные смены, предпринимательство, профориентация (школа-колледж, WS и тд)).

4. Обновление Портфеля проектов развития с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия, показатели необходимость внедрения модели кластерного взаимодействия как технологии реализации обновлённого Портфеля проектов Программы развития колледжа для достижения актуализированных целей и задач.

### 2.1.4. Целевые показатели мониторинга качества подготовки кадров

#### Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	439	519	589	639	689	729	789

2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%	28,00	37,5	50	62,5	75	87,5	
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	22,8	29	34	39	44	48	

### Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	11	13	14	15	16	17	18
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	1	1	2	2	2	2	2
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0	1	1	1	1	1

### Трудоустройство выпускников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	57	60	60	63	63	68	68

### Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50

Наименование профессии из ТОП-50	Сведения о подготовке по данной профессии в ООРП СПО		
	Есть лицензия (Да / Нет)	Документы на лицензировании (Да / Нет)	Планируется подготовка (Да / Нет)
Сетевое и системное администрирование	да		Да
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	да		Да
Поварское и кондитерское дело	да		да
Повар, кондитер	да		да
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	нет	нет	да
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	нет	да	да
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	нет	да	да
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	нет	да	да
Графический дизайн	нет	да	да
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	нет	нет	

### Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Сведения о подготовке по данной профессии в ООРП СПО		
	Есть лицензия	Документы на лицензировании	Планируется подготовка (Да / Нет)
Дошкольное образование	да		да
Автомеханик	да		да
Техник-механик в сельском хозяйстве, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист с/х производства	да		да
Электромонтажник	нет	нет	

### Реализация программ ДПО БУ "Междуреченский агропромышленный колледж"

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	45,6	49	53	57,3	62	67	78
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	0,52	0,8	1,1	1,3	1,4	1,6	1,8
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов	%	14,8	22	26	30	32	34	36

образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Международная деятельность "Междуреченский агропромышленный колледж"**

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	0	1	1	1	1	1
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,57	0,39	0,50	0,47	0,58	0,55	0,51

**Инфраструктура БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»**

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей	%	10,41	22	26	30	40	55	60

	образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО								
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.	8	10	12	14	16	18	20
3	Доля средств от приносящей доход деятельности, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме от расходов образовательной организации	%	0,92	12	16	18	20	22	24
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	4,33	5	6	7	8	9	10
5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	51,42	55	60	65	70	75	80
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и	%	74	78	80	90	95		

специальностей СПО									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Кадровый состав БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»**

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	10	45	50	55	60	65	70
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	2,2	4	4	6	6	8	8
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3	%	38	42	45	48	51	54	57

	лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения								
4	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	40,48	50	60	70	75	75	75
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной	%	12,86	15	20	25	30	35	40

	организации								
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	44,83	46	48	48	48	50	50
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	97,8	96	96	94	94	92	92
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	44	43	43	43	43	43	43
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	43,93	47	47	47	47	47	47

### 2.1.5. Стратегические цели и задачи развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

<b>Приоритетное направление</b>	Развитие деятельности колледжа зависит от особенностей организаций работодателей, для которых ведется подготовка кадров: малый и средний бизнес негосударственного сектора, государственные предприятия, которые слабо консолидированы в рамках региональной экономики, сложно сформировать заказ на подготовку кадров
<b>Стратегическая цель развития</b>	Разработка и апробация инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики.
<b>Показатель (основной /целевой)</b>	<b>Профессиональная подготовка и профессиональное образование</b>
<b>Задача 1:</b>	Количество основных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных при участии предприятий и организаций работодателей
<b>Результат 1.1.</b>	к 2021 году пролицензировано 18 шт.

<b>Задача 2:</b>	Количество программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям международных профессиональных стандартов (Worldskills)
<b>Результат 2.1.</b>	<b>14 шт</b>
<b>Задача 3:</b>	Удельный вес численности студентов подготовленных к использованию дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий
<b>Результат 3.1.</b>	80% от общей численности обучающихся

**Вывод:** Создание образовательно-агропромышленного кластера на территории Кондинского района позволит организовать образование различных категорий населения по программам опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики за счет использования ресурсов социальных партнеров.

## **2.2. Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей БУ "Междуреченский агропромышленный колледж"**

### **2.3.1. Описание модели (-ей)**

**Кластер** – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (М. Портер).

**Образовательный кластер** – это система сетевого взаимодействия образовательных организаций, которая направлена на повышение качества образовательного процесса в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона или муниципалитета, в интересах развития молодого поколения.

### **Особенности образовательного кластера:**

- участники кластера не являются потребителями конечного продукта, но консолидируют и развивают лучшие образовательные технологии, что гарантирует конечный продукт высокого уровня – такую образовательную услугу,

которая позволила бы образовательной организации подготовить выпускника, имеющего необходимый уровень знаний, навыков для успешной социализации в современном обществе;

- субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические и интеллектуальные ресурсы.

**Основные цели:**

- минимизация затрат на разработку образовательного продукта;
- максимизация качества образовательного продукта;
- привлечение высококвалифицированных кадров для участия в образовательном процессе;
- создание устойчивого бренда образовательных организаций и образовательного кластера в целом для всех типов потребителей образовательных услуг.

**Критерии эффективности образовательного кластера:**

- наличие единой стратегии развития;
- наличие сбалансированного портфеля образовательных услуг внутри кластера;
- интеграция и согласованность образовательных программ;
- полная согласованность образовательных программ с потребностями заказчика образовательных услуг;
- наличие ориентированной на заказчика учебно-методической базы, в т. ч. учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие программ инновационного развития, предусматривающих вовлеченность всех уровней участников кластера;
- наличие единого информационного ресурса;
- наличие системы сетевого обмена образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;
- наличие актуальной лабораторной, стажировочной базы и базы практик;
- высокое качество социализации, как обучающихся, так и педагогов.

**Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательного кластера** – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают ограниченными ресурсами (Романова О.В.)

**Формирование образовательных кластеров в муниципальной сфере образования происходит на основе трех основных процессов:**

1. Горизонтальной интеграции образовательных организаций одного уровня (образование сетей, филиалов).

2. Вертикальной интеграции учреждений образования разного уровня – высшего, среднего, профессионального образования, общеобразовательных организаций (формирование образовательных комплексов).

3. Комплексной интеграции (горизонтальной и вертикальной) – создание многоуровневых образовательных комплексов и их сетей и т. д.).

#### **Этапы формирования образовательных кластеров**

1. Выявление и обоснование стратегических инициатив в сфере образования, приоритетных для развития территории, на базе которых следует создать кластер.

2. Прогнозирование целевой (образовательной), социальной, экономической (коммерческой и бюджетной) эффективности кластера с учетом государственных, муниципальных и частных инвестиций и всех видов эффекта (в территориальном и отраслевом аспектах).

3. Определение перечня участников кластера с определением их роли и функций по достижению конечных целевых результатов.

4. Проектирование форм совместной деятельности.

5. Проектирование структуры управления кластером на основе сочетания коллегиальных форм принятия решений по ключевым параметрам совместной деятельности и целевым индикаторам с многообразием децентрализованных форм сетевых горизонтальных взаимодействий.

6. Разработка и утверждение на уровне муниципалитета необходимой нормативной правовой базы, регулирующей взаимодействия в рамках кластера и

стимулирующей его участников. Проектирование и реализация институциональной поддержки.

7. Создание информационного пространства, обеспечивающего широкую общественную поддержку и благоприятный климат для инноваций.

8. Построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки специалистов и закрепление выпускников на предприятии.

9. Создание гибкой системы повышения квалификации специалистов предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производств

10. Интенсификация и стимулирование совместных проблемно-ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.

11. Повышение инвестиционной привлекательности

### 2.3.1.1. Схема Модели кластерного взаимодействия



**2.3.2. Регламент создания модели регионального отраслевого взаимодействия (например, протокол конференции, решение учредителя, соглашение о сотрудничестве и др.)**

**Постановление Главы МО Кондинский район «О Координационном совете по вопросам организации деятельности образовательно-агропромышленного кластера в муниципальном образовании Кондинский район» (Приложение 1)**

**2.3.3. Регламент функционирования модели регионального отраслевого взаимодействия (в т.ч. какие механизмы планируется использовать) (например, положение (проект), типовой договор (проект) и др.)**

Функционирование модели регионального отраслевого взаимодействия регламентируется Положением о Координационном совете по вопросам организации деятельности образовательно-агропромышленного кластера в муниципальном образовании Кондинский район при Администрации Кондинского района (Приложение 1), осуществляется согласно Плану мероприятий ("дорожной карте") по внедрению проекта образовательно-агропромышленного кластера в муниципальном образовании Кондинский район на 2018-2019 гг. (приложение 2), в рамках соглашений с социальными партнерами (приложения 3, 4, 5, 6, 7, 8).

**Раздел III. Портфель проектов развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»**

**3.1. Разработка паспортов проектов, входящих в Портфель проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия**

**3.1.1. Паспорт Проекта развития 1**

**3.1.1.1. Основные положения**

Наименование проекта 1 (полное):	Образовательная среда для лиц с ОВЗ
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Мы равные
Срок начала и окончания проекта 1	01.02.2019 г. - 01.06.2021г.

**3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1**

<b>Цель проекта 1</b>	Создание условий для профессионального образования лиц с ОВЗ в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» через программы ДПО различной направленности					
<b>Показатели проекта 1 и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>		
				<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	Количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ед.)	основной	1	1	2	2
	Количество реализованных программ профессионального обучения, КПК, ПП, в том числе в дистанционной форме	основной	0	3	5	7
	Численность обученных, в том числе под заказ работодателя (чел.)	основной		20	40	50
Участие в региональном, национальном чемпионатах «Абилимпикс», чел	Аналитический	1	2	3	4	

	Количество педагогических работников, прошедших обучение по модульным образовательным программам, %	Аналитический	40	70	80	95
--	---	---------------	----	----	----	----

### 3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

#### 3.1.2.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 2 (полное):</b>	Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра»
<b>Наименование проекта 2 (сокращенное):</b>	Я – профессионал!
<b>Срок начала и окончания проекта 2</b>	01.02.2019 г. - 10.09.2024 г.

#### 3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

<b>Цель проекта 2</b>	Совершенствование образовательного процесса БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом требований международных стандартов Ворлдскиллс и профессиональных и отраслевых стандартов в целях обеспечения качественной подготовки кадров для региона.								
<b>Показатель и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>					
				<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
	Количество внедренных программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с продолжительностью не более 6 месяцев (ед.)	основной	1	5	8	10	12	14	18
Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям, ед	основной	0	1	2	3	4	5	6	

Численность выпускников образовательной организации, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс (чел./год)	основной	5	10	15	20	25	30	35
Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)» (чел.)	аналитический	9	11	12	13	14	15	16
Количество в колледже аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена (шт.)	Аналитический	0	2	4	5	6	7	8
Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности	Аналитический	54	60	60	60	60	60	60

### 3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

#### 3.1.3.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 3 (полное):</b>	Внедрение краткосрочных программ ДПО для лиц 50+ в Кондинском районе с 01.03.2019г. по 01.06.2020г.
<b>Наименование проекта 3 (сокращенное):</b>	Обучение 50+
<b>Срок начала и окончания проекта 3</b>	01.03.2019г. - 01.06.2020г.

#### 3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

<b>Цель проекта 3</b>	Увеличение доли трудоустроенных до 60% от общего числа прошедших обучение на краткосрочных ДОП к 01.06.2020г.
-----------------------	---

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
				2019	2020
<b>Показатели проекта 3 и их значения по годам</b>	Доля привлеченных слушателей за счет рекламы, %	Аналитический	10	30	50
	Количество реализованных программ профессионального обучения, КПК, ПП, в том числе в дистанционной форме	Основной	0	8	15
	Численность обученных, в том числе под заказ работодателя (чел.)	Основной		20	40 (с нарастанием)
	Количество трудовых функций, предлагаемых на обучение в рамках программ (ед.)	Аналитический		8	10
	Доля трудоустроенных после прохождения программ ДПО, %	Аналитический		30	60 (с нарастанием)

### 3.1.4. Паспорт Проекта развития 4

#### 3.1.4.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 4 (полное):</b>	Создание Центра профессиональной мобильности и предпринимательства на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
<b>Наименование проекта 4 (сокращенное):</b>	#Твояперезагрузка
<b>Срок начала и окончания проекта 4</b>	01.09.2019-01.10.2020

#### 3.1.4.2. Цель и показатели проекта 4

<b>Цель проекта 4:</b> Создание условий для обучения дополнительным специальностям и основам предпринимательства для молодежи и начинающих предпринимателей, создание обучающимися не менее 20 предприятий к 01.10.2020г				
Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
			20 марта 2020	20 июня 2020

Численность студентов и выпускников колледжа, прошедших обучение по программам ПО, ПП и КПК по востребованным профессиям	основной	0	30	30
Проведение курсов по предпринимательству в форме онлайн-обучения	аналитический	0	2	5
Охват студентов мероприятиями	аналитический	0	15	1
Количество обучающихся вовлеченных в деятельность	аналитический	0	10	20
Численность студентов и выпускников колледжа, открывших собственное дело	основной	0	1	2

### 3.1.5. Паспорт Проекта развития 5

#### 3.1.5.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 5 (полное):</b>	Создание лаборатории креативных технологий на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» до 01.07.2020 года
<b>Наименование проекта 5 (сокращенное):</b>	КреативЛаб (CreativeLab)
<b>Срок начала и окончания проекта 5</b>	01.06.2019-01.07.2020

#### 3.1.5.2. Цель и показатели проекта 5

<b>Цель проекта 5:</b> Охват не менее 400 человек социально –ориентированными мероприятиями, организация 15 учебных программ для разных категорий населения к 01.07.2020г.				
Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
			2019	2020
Количество созданных офисов (ед.) лаборатории на площадках партнеров	основной	0	2	2
Охват участников (чел.) мероприятий лаборатории	основной	0	250	400

Количество мероприятий , проведенных в рамках лаборатории	аналитический	0	3	4
Количество дополнительных общеразвивающих программ	аналитический	0	5	15

### 3.1.6. Паспорт Проекта развития 6

#### 3.1.6.1. Основные положения

<i>Наименование проекта 6(полное):</i>	Создание отраслевого обучающего центра повышения производительности труда в сфере услуг
<i>Наименование проекта 6 (сокращенное):</i>	Бережливое производство
<i>Срок начала и окончания проекта 6</i>	01.03.2019г. - 01.06.2020г.

#### 3.1.6.2. Цель и показатели проекта 6

<b>Цель проекта 6</b>	Обучить специалистов предприятий сферы услуг технологиям бережливого производства к 2020 г				
<b>Показатели проекта 6 и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>	
				<b>2019</b>	<b>2020</b>
	Общая численность слушателей, прошедших обучение по программам в области бережливого производства, чел	Основной	0	30	50
	Общая численность института профессионалов в области бережливого производства	Аналитический	0	1	1
	Количество программ по обучению бережливому производству	Основной	0	2	4

### 3.1.7. Паспорт Проекта развития 7

#### 3.1.7.1. Основные положения

<i>Наименование проекта 7 (полное):</i>	Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
<i>Наименование проекта 7 (сокращенное):</i>	#PROFдвижение
<i>Срок начала и окончания проекта 7</i>	01.10.2019 – 01.07.2021 гг

#### 3.1.7.2. Цель и показатели проекта 7

<i>Цель проекта 7</i>	Увеличение количества выпускников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), к 1 июля 2021 года, не менее чем на 20 %.	<i>Тип показателя</i>	<i>Базовое значение</i>	<i>Период, год</i>		
				<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Показатели проекта 7 и их значения по годам</i>	Доля выпускников трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), %	основной	54 (на 01.10.2018)	60	60	60
	Доля обучающихся с повышенным уровнем мотивации к выбранной профессии, %	аналитический	40	45	56	60
	Доля обучающихся из числа выпускников прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, %	аналитический	26,5	28	35	50

### 3.2 Модель функционирования результатов внедрения Портфеля проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

В результате реализации портфеля проектов, на территории муниципального образования осуществлена подготовка граждан категории 50+, по шести программам профессионального обучения в количестве и 40 человек, трудозанятость составила 60%. Заключены соглашения с социальными

партнерами, создан Координационный совет при Администрации МО Кондинский район. Определены три выносные площадки на базе работодателей.

В рамках реализации проекта два выпускника, пройдя курсы по программам очно-дистанционного обучения» Молодежное предпринимательство в сельском хозяйстве» и «Молодежное предпринимательство в сфере автосервиса», открыли индивидуальные предприятия. Кроме этого, 60 (шестьдесят) человек прошли переподготовку по программам со сроком обучения не более 6 месяцев: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».

Тезисное описание ситуации и параметров после реализации проекта.

Выпускники средних общеобразовательных учреждений информированы о тенденциях развития экономики и востребованности кадров на территории муниципального образования, у первокурсников преобладают личные способности и предпочтения в выборе получаемой профессии, выпускники средних общеобразовательных учреждений овладевают новыми надпрофессиональными навыками, увеличивая предложение специальностей на рынке труда для работодателей, открыты новые офисы на базе образовательных организаций с целью получения надпрофессиональных навыков будущего.

### **3.3 Финансовое обеспечение проектов программы развития**

Финансирование настоящей Программы производится за счет средств бюджета колледжа. Основными ориентирами финансовой политики колледжа являются достижение федеральных и региональных норм и нормативов государственных социальных гарантий обучающихся и работников колледжа, реализации целей и задач развития колледжа, создание комфортных условий образовательной деятельности, социально-бытовых условий проживания обучающихся, социально-культурное обеспечение. (Таблица).

таблица

**Система опережающей подготовки и развития социально – профессиональной одаренности специалистов среднего профессионального образования в условиях образовательно-агропромышленного кластера**

№	Наименование проекта	Финансовые источники	Финансовые затраты на реализацию (тыс. рублей)							Ожидаемый результат	
			Всего	в том числе по годам							
				2019	2020	2021	2022	2023	2024		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.1.	Образовательная среда для лиц с ОВЗ	Средства от приносящей доход деятельности ОО	0,5	0,15	0,15	0,2					Наличие нормативно-правовой базы локального уровня, регламентирующей обучение лиц с ОВЗ, применение стандартов WS в образовательном процессе Разработка и реализация образовательных программ
1.2	Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе	Средства от приносящей доход деятельности ОО	13,2	2,0	2,0	2,2	2,2	2,5	2,5	Внедрены 18 программ ПО, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (не более 6 мес), создано 6 мастерских, 35 выпускников, продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, создано 8 центров проведения ДЭ	
		Средства работодателей	6,2	1,2	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0	Оформление помещений мастерских, в соответствии с Концепцией по брендированию	
1.3.	Внедрение краткосрочных программ ДПО для лиц 50+ в Кондинском районе с 01.03.2019г. по 01.06.2020г.	Средства от приносящей доход деятельности ОО	1,0	0,5	0,5					Реализовано 15 программ профессионального обучения, КПК, ПП, в том числе в дистанционной форме, 40 чел. обучены под заказ работодателя, из них 60% трудоузанты	
		Средства работодателей	0,4	0,2	0,2					12 чел обучены за средства работодателя	
1.4.	Создание Центра профессиональной мобильности и предпринимательства на	Средства от приносящей доход деятельности	0,4	0,2	0,2					Проведено 5 курсов по предпринимательству в форме онлайн-обучения, 60 студентов и выпускников колледжа, прошли	

	базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	ОО								обучение по программам ПО, ПП и КПК по востребованным профессиям, 2 выпускника колледжа открыли собственное дело
1.5	Создание лаборатории креативных технологий на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» до 01.07.2020 года	Средства от приносящей доход деятельности ОО	0,35	0,2	0,15					Реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ, проведено 4 мероприятия в рамках созданных лаборатории
		Средства работодателей	0,2	0,1	0,1					Создано 4 офиса - лаборатории на площадках партнеров
1.6.	Создание отраслевого обучающего центра повышения производительности труда в сфере услуг	Средства от приносящей доход деятельности ОО	0,1	0,05	0,05					Создан институт профессионалов в области бережливого производства, реализовано 4 программы по обучению бережливому производству, обучено 50 чел
1.7.	Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	Средства от приносящей доход деятельности ОО	1,4	0,5	0,5	0,4				50% обучающихся из числа выпускников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, 60% выпускников трудоустроились в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии)
		Средства работодателей	0,2	0,1	0,1					Участие в 3 конкурсах профессионального мастерства, организация 9 профессиональных проб
	<b>Итого по реализации программы</b>		<b>29,95</b>	<b>5,2</b>	<b>5,15</b>	<b>3,8</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	

*Примечание: ежегодно планируется участие в грантовых проектах федерального, регионального уровней*

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 420 с.
2. Вадим Валерьевич Богданов «Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом», издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2012
3. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
4. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. – 256, с.
5. Национальные проекты (материалы по состоянию на 7 февраля 2019 года)
6. О задачах по развитию профессионального образования в регионах в 2018 году/, Министерство образования и науки Российской Федерации, Черноскутова Инна Анатольевна, директор Департамента
7. Паспорт федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 )
8. Положение о совете по реализации федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. N 350)
9. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.)

10. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 N 26Р-АУ "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти"

11. Сводный план приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий" (Утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам "Образование" (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302пр)

12. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р)

13. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года (Распоряжение от 22 марта 2013 года N 101)-

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации"